

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000000579AFF
Владелец	Екинцев В.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000000579B04
Владелец	Екинцев В.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- ознакомление студентов с наиболее известными методами и методиками научного исследования;
- формирование у студентов практических навыков организации психологического исследования с позиций научного подхода;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные, полученные в процессе психодиагностики;
- овладение умением обобщать, анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, психометрических основ психологической диагностики на всех этапах личностного развития и профессионального становления
			Умения:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность

		Навыки:	владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации; методами и методиками психологической диагностики для оценки результатов деятельности по решению личностных и профессиональных задач и выявлению путей достижения более высокого уровня их развития.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	базовых положений теории психодиагностики, в том числе психометрии; основных психодиагностических методов, психометрических процедур и современных подходов к их использованию; структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основных математических и статистических методов обработки и интерпретации результатов
		Умения:	корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы диагностики для разнообразных групп населения
		Навыки:	владения приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария

	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики; роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; закономерностей формирования систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
			Умения:	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и патологии, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения; выявлять специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации; объяснять гендерные, этнические и другие особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей

			Навыки:	владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		Знания:	различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека
			Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии
			Навыки:	использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека

	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знания:	теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
			Умения:	анализировать диагностические задачи на разных этапах психологического исследования; планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования
			Навыки:	постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть ОПОП «Психология». Дисциплина продолжает формирование компетенций ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2». На данную дисциплину опираются «Клиническая психология», «Общий психологический практикум модуль 4», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Психология индивидуальных различий», «Психология личности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)		СРС	Форма аттестации
					Аудиторная	Внеаудиторная		

			ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	17	4	0	12	1	0	127	ДЗ
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	17	4	0	12	1	0	127	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр						
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	2	0	2	34	собеседование, реферат, тест
2	История становления психодиагностики	0	0	2	20	доклад, реферат, тест
3	Малоформализованные методы в психодиагностике	1	0	2	20	дискуссия, эссе, тест
4	Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике	1	0	2	20	дискуссия, эссе, реферат, тест
5	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	0	0	4	33	собеседование, доклад, реферат, тест
2 семестр						
6	Основы организации психодиагностического обследования и постановки психологического диагноза	1	0	1	30	доклад, реферат, тест
7	Теоретические основы постановки психологического диагноза	1	0	1	36	собеседование, реферат, тест
8	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	2	0	8	47	собеседование, доклад, дискуссия, эссе, реферат, тест
9	Этические и правовые основы психодиагностики	0	0	2	14	реферат, собеседование
Итого по таблице		8	0	24	254	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Теоретико-методологические основы психодиагностики.

Содержание темы: Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет, задачи и структура психодиагностики. Основные методологические принципы научной психодиагностики. Основные принципы применения психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттела и А. Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.

Основные тенденции развития психодиагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 2 История становления психодиагностики.

Содержание темы: История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттелла и А. Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года. Основные тенденции развития психодиагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 3 Малоформализованные методы в психодиагностике.

Содержание темы: Общая характеристика малоформализованных методов, их положительные стороны и недостатки. Метод наблюдения, виды наблюдения, методика психологического наблюдения М.Я. Басова. Метод опроса, виды и формы опроса. Анкетирование, требования к составлению анкет. Беседа, виды бесед. Интервью, виды, структура, правила проведения интервью. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ как метод психологического изучения текстов. Биографический метод, источники биографических, использование хронологической таблицы. Метод эмпатического слушания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 4 Стандартизированные (формализованные) методы в психодиагностике.

Содержание темы: Общая характеристика, достоинства и недостатки стандартизированных (формализованных) методов. Психологическое тестирование: структура теста, требования к тестам, правила проведения тестирования. Классификация тестов (по форме проведения, по характеру тестового материала, по характеру действий испытуемых, по содержанию). Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Проективные методики: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, методики изучения продуктов творчества и др. Приборные психофизиологические методики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Содержание темы: Понятие психометрики. Валидность тестов, виды валидности. Надежность тестов. Основные факторы, повышающие надежность методик. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Стандартизация. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПН). Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Репрезентативность тестовых норм. Репрезентативность генеральной совокупности. Понятия: генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации. Достоверность результатов: факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

2 семестр

Тема 6 Основы организации психодиагностического обследования и постановки психологического диагноза.

Содержание темы: Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Психодиагностическая батарея. Понятие тестовой батареи. Комплектование тестовых батарей для психодиагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 7 Теоретические основы постановки психологического диагноза.

Содержание темы: Понятие психологического заключения. Основные правила его формирования. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка. Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Психологический диагноз как основная задача психодиагностики. Типы и виды диагноза (по Л. Выготскому). Методы постановки психологического диагноза. Сообщение результатов. Написание психодиагностического заключения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторное занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.

Содержание темы: Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических черт личности и психических состояний; психодиагностика способностей и умственного развития; психодиагностика сознания и самосознания; психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 9 Этические и правовые основы психодиагностики.

Содержание темы: Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Требования к методикам. Правила распространения психодиагностических методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Понятие психодиагностической ошибки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лабораторные занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, лабораторных занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

6.1 Список вопросов к устному собеседованию для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (вопросы к устному собеседованию указаны в ФОС)

1. Разведите понятия «психодиагностика» и «психологическое тестирование». Какое из них шире?
2. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?
3. В чем отличие метода от методики?
4. Отличие объективных тестов от тест-опросников.
5. Каковы методические проблемы психологического тестирования личности?
6. В чем выражается системный характер психологического диагноза?
7. Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов.
8. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников.
9. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
10. Как происходило развитие теории и методов психологических измерений?
11. Каковы методы построения индивидуального и группового психологического профиля?
12. Опишите современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать

умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

6.2 Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-XX веков, которые предшествовали появлению психодиагностики.
2. Вклад в становление тестологии Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине.
3. Происхождение и специфика методов личностной психодиагностики опросников и проективных методик.
4. Основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века.
5. Недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники.
6. Развитие теории и методов психологических измерений.
7. Развитие субъектного подхода в психодиагностике.
8. Новые направления в психометрике.
9. Достоинства и недостатки метода тестов.
10. Проверка надежности теста.
11. Влияние выборки стандартизации на репрезентативность тестовых норм.
12. Обеспечение достоверности тестовых данных в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
13. Применение методики ранжирования качеств или рисунков для измерения самооценки.
14. Применение методики сортировки для диагностики уровня сформированности системы понятий.
15. Ограничения, накладываемые уровнем и структурой умственного развития ребенка, на использование вербальных и графических проективных методик.
16. Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.
17. Психологическая совместимость личности в группе.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с

доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

6.3 Темы для дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика дискуссий указана в ФОС)

1. Можно ли считать психологическую беседу разновидностью включенного наблюдения? Если да, то до какой степени?

2. Как влияет «экзаменационный стресс» на результаты тестирования в зависимости от индивидуальности испытуемого?

3. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля?

4. Влияет ли конформизм ребенка на валидность методик шкалирования и других психодиагностических методик?

5. Можно ли смоделировать субъективный образ мира профессий с помощью методики «семантический дифференциал»?

6. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

6.4 Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тесты указаны в ФОС)

Тест № 1

1. Основными принципами научной психодиагностики являются (2 выбора):

- 1) принцип развития
- 2) принцип объективности
- 3) принцип обоснованности
- 4) принцип отражения.

2. Работы двух исследователей, которые легли в основу метода тестирования:

- 1) Э. Крепелина и А. Бине
- 2) П. Жане и Ф. Гальтона
- 3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
- 4) Ф. Гальтона и А. Бине.

3. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- 1) психодиагностика
- 2) диагноз
- 3) измерение

- 4) психологический эксперимент.
4. Объектом психодиагностики как науки является:
 - 1) измерение психологических особенностей
 - 2) психологические особенности субъекта
 - 3) человек, наделённый психикой
 - 4) психика человека.
5. Методологической основой психодиагностики является:
 - 1) хорошо разработанная психологическая теория
 - 2) психометрика
 - 3) практическая область применения психодиагностических методов.
6. Валидность – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
7. Надежность – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
8. Репрезентативность теста указывает на:
 - 1) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
 - 2) степень однородности диагностируемой выборки
 - 3) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
9. Социально-психологический норматив – это:
 - 1) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
 - 2) система требований общества к индивиду
 - 3) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
10. Достоверность теста – это:
 - 1) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
 - 2) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
 - 3) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.
11. Стандартизация – это:
 - 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
12. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:
 - 1) константностью
 - 2) контент-анализ
 - 3) тест-ретест.

Тест № 2

1. К малоформализованным методам относятся (два выбора):
 - 1) тесты
 - 4) проективные техники
 - 3) наблюдение
 - 4) интервью.
2. Основные требования, предъявляемые к наблюдению (2 выбора):
 - 1) эффективность

2) избирательность

3) систематичность

4) результативность.

3. По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации наблюдение может быть (2 выбора):

1) контролируемым

2) включенным

3) скрытым

4) невключенным.

4. Включенное наблюдение – это:

1) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

2) длительное наблюдение;

3) наблюдение в условиях лаборатории;

4) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

1) интроверсия

2) интроекция

3) интроспекция

4) интроскопия.

6. Различают следующие варианты опроса (2 выбора):

1) свободный

2) экспериментальный

3) устный

4) профилактический.

7. В зависимости от целей беседы различают (2 выбора):

1) ознакомительную беседу

2) письменную

3) стандартизированную

4) диагностическую.

8. К формализованным методам относятся (2 выбора):

1) беседа

2) тесты

3) наблюдение

4) проективные техники.

9. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

10. Установите соответствие между методиками и их применением.

1. Тест профессиональных способностей	А. Отбор кандидатов, обладающих определенными качествами, важными для определенного рода трудовой деятельности
2. Тест моторных способностей	Б. Выявление психологических особенностей, необходимых в работе с определенным видом оборудованием и механизмами
3. Тест технических способностей	В. Выявление скорости и ловкости движений, координации и темпа двигательных реакций

11. Экспрессивные проективные методики – это ...

1) методики, в которых предъявляются отдельные детали, из которых можно составить целые картинки

2) методики рисования на свободную или заданную тему

3) методики, в которых необходимо истолковать какие-либо события, изображенные

на картинках

4) методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов.

12. Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на:

1) оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов

2) измерение и оценку общего уровня когнитивного развития человека

3) выявление способностей быстро решать проблемные ситуации

4) выявление индивидуально-психических особенностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения определённого вида деятельности.

Тест № 3

1. Тип темперамента можно выявить при помощи методики:

1) теппинг-тест

2) опросник Айзенка

3) опросник 16 PF Кеттелла

4) опросник КПО Гоуха.

2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:

1) экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности

2) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

3) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии

4) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма.

3. Опросник Шмишека отличает от методики Личко то, что он предназначен для:

1) диагностики акцентуаций

2) обследования взрослых и подростков

3) патопсихологической диагностики

4) все ответы верны.

4. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

1) тест уровня самооценки

2) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке

3) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

5. Какой из интеллектуальных тестов позволяет исследовать структуру и уровень развития вербальных и невербальных способностей?

1) тест Векслера

2) тест Прогрессивные матрицы Равенна

3) тест Амтхауэра

4) культурно-независимый тест интеллекта Кеттелла.

6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

1) процесса решения конструктивных задач

2) абстрактно-логического мышления

3) дискурсивного мышления

4) оперативной памяти.

7. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

1) тест Векслера для взрослых

2) тест Айзенка

3) MMPI

4) Тест Кеттелла.

8. Тесты способностей показывают:

1) уровень предшествующей подготовки

2) степень вклада наследственности в способности

3) возможности успеха в той или иной области

4) общий уровень умственных способностей.

9. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

1) изучение групповой динамики

2) изучение взаимоотношений в семье

3) изучение ролевых идентификаций личности

4) изучение социальной конфликтности.

10. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1) личностные опросники

2) тесты достижений

3) психометрические тесты;

4) проективные методы.

11. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации?

1) Тест Мира-и-Лопеца

2) Тест Роршаха

3) ТАТ

4) ТЮФ.

12. Тест "Незаконченные предложения" относится к группе:

1) экспрессивных методик

2) конститутивных методик

3) аддитивных методик

4) катарсических методик.

6.5 Тематика эссе для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика эссе указана в ФОС)

1. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатов проективных методик?

2. Влияние межличностных отношений в группе на развитие сознания и самосознания.

3. Социальные преимущества создания независимой службы тестирования - независимой от школ, вузов и предприятий.

4. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта, причину эмоциональной дезадаптации (приведите примеры)?

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;

- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

6.6 Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (тематика рефератов указана в ФОС)

1. Основные тенденции развития психодиагностики.
2. Психодиагностика за рубежом.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
6. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
7. История метода контент-анализа.
8. История создания проективных методов психодиагностики.
9. Использование проективных методик в работе с детьми.
10. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
11. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
12. Психодиагностика и психологическое консультирование.
13. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
14. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
15. Диагностика психологической совместимости супругов.
16. Социометрический метод в диагностике малых групп.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Психодиагностика и работа с персоналом.
19. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
20. Психодиагностическая работа в школе.
21. Психодиагностика проблем в обучении.
22. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
23. Методы диагностики мотивации.
24. Методы диагностики интеллекта.
25. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
26. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
27. Диагностика умственного развития и общих способностей.
28. Диагностика профессиональной пригодности.
29. Методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
30. Психодиагностика вербального интеллекта.
33. Психодиагностика невербального интеллекта.
34. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
35. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Каменская В.Г., Драганова О.А., Томанов Л.В. Психодиагностика ребенка : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358323>

2. Носс И. Н. ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 500 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-431829>

3. Под ред. Акимовой М.К. ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный

ресурс] , 2019 - 301 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101>

4. Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-433624>

5. Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 139 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-434258>

8.2 Дополнительная литература

1. Белянина И. В., Киселева Е. М., Фомичева Л. М. Практические основы психодиагностики : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва| Берлин : Директ-Медиа , 2019 - 176 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573754

2. Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М. Теоретические основы психодиагностики : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва| Берлин : Директ-Медиа , 2019 - 181 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573756

3. Васильева И. В. ПСИХОТЕХНИКИ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд. Практическое пособие [Электронный ресурс] , 2020 - 122 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihotehniki-i-psihodiagnostika-v-upravlenii-personalom-456922>

4. Хинканина А. Л. Психодиагностика : Учебники [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет , 2016 - 80 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Аппаратурные методики – методики, в которых стимульный материал предъявляется с помощью аппаратов (аппаратуры, специального оборудования).

Батарей общих достижений – скоординированные серии тестов, которые применяются для оценки достижений главных, долгосрочных целей обучения.

Батарей специальных способностей – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности, способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики «карандаш – бумага») – диагностические методики, стимульный материал которых предъявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой – информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная – показатель, выявляющий отсутствие связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная – показатель, отражающий степень связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность конструктивная – комплексная характеристика диагностической методики, показывающая, насколько ее результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Одним из ее показателей является факторный состав методики, описывающий наиболее общие категории, объясняющие ее результаты.

Валидность по содержанию – характеристика степени соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность прогностическая – показатель, устанавливающий соответствие результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Выборка стандартизации – группа людей, часть популяции, на которой

осуществляется стандартизация методики.

Диагноз психологический – результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений – диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диагностирование – процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам.

Дискриминативность – дифференцирующая способность методики в целом или отдельного ее задания. Дискриминативность методики проявляется в значимости различий ее выполнения разными испытуемыми или их группами, различающимися по каким-либо характеристикам (возрасту, полу, уровню образования и проч.), но относящимися к той популяции, для которой методика разработана.

Дифференциальная психология – наука об индивидуальных психологических особенностях.

Дифференциальная психометрия – технологическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по когнитивным особенностям, мотивам, эмоциональным чертам и прочим психологическим характеристикам. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедура их разработки и применения.

Достоверность методики – уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Идиографический подход в психодиагностике – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) – характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной 1С).

Интервью диагностическое – проводимая по определенному плану беседа, направленная на получение информации об обследуемом (респонденте) и предполагающая прямой контакт с ним интервьюера.

Качественный анализ – неформализованный способ анализа диагностических результатов, направленный главным образом на выявление содержательной специфической информации об индивиде; требует высокого уровня квалификации психодиагноста, так как выбор категорий и критериев качественного анализа опирается на глубокие знания в области психологии и психодиагностики.

Компьютерные диагностические методики – методики, предполагающие сбор диагностической информации в режиме диалога «человек – компьютер».

Контент-анализ – анализ содержания продуктов деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Конфиденциальность – одна из этических норм работы психодиагноста,

обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам.

Коррекционность психодиагностической методики – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коэффициент интеллектуальности – количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация теста.

Малоформализованные методы – методы, не имеющие строго определенных критериев проверки и правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте и психологической интуиции психодиагноста.

Метод – технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений.

Метод наблюдения – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Методика (в психологии) – конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики – характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Научное наблюдение – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Номотетический подход в психодиагностике – направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Нормоориентированные тесты – тесты, позволяющие сравнить учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных индивидов друг с другом и соотносить их с нормами, полученными на выборке стандартизации.

Опросник – стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Прагматическая валидизация методики – проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности; процедура доказательства, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

Прагматическая валидность методики – характеристика методики в отношении ее эффективности для решения практических задач, решаемых психологами.

Проективная техника – группа особых методик, предназначенных для диагностики личности, характеризующихся неопределенностью стимульного материала, который испытуемый должен дополнять, развивать, интерпретировать, а также выполнять иные действия в соответствии с инструкцией, в процессе которых происходит проекция личностных особенностей на их результаты.

Проекция (в применении к особой группе психодиагностических методик) – символический перенос в область вне внутреннего мира человека, экстериоризация его черт, состояний и других психологических особенностей.

Проекция вторичная – проекция психологом собственных индивидуально-психологических черт и состояний на результаты проективной методики, полученные от испытуемого; крайняя степень субъективизма при анализе и интерпретации диагностических результатов.

Профессиография – психологическое изучение профессии, имеющее целью составление профессиограммы, т.е. выделения совокупности психологических и психофизиологических особенностей, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней.

Профессионально-важные качества – знания, умения, психические и психофизиологические свойства, необходимые и достаточные для успешного выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

Процентиль – процентная доля испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл испытуемого, результат которого оценивается.

Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психологический профиль – наглядное изображение количественных результатов диагностической методики; впервые был предложен Г. И. Россолимо в его методике индивидуального психологического профиля.

Психометрика – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

Психосемантические методы диагностики – особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в сознании человека, через призму которых происходит восприятие субъектом окружающего мира (в том числе себя и людей).

Психофизиологические методики – особый класс строго формализованных психодиагностических методик, выявляющих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Свойства нервной системы находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

Репертуарные решетки – особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений; в них в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов (элементов).

Репрезентативная выборка – выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близки к свойствам генеральной совокупности.

Репрезентативность – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Рестандартизация – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

Ретестовая надежность – один из видов надежности психодиагностической методики, определяемый посредством вычисления связи (корреляции) результатов двух обследований одной группы испытуемых, проведенных с определенным временным интервалом.

Ситуация клиента – психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи.

Ситуация экспертизы – психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда индивид

Социально-психологический норматив — система основных требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; концепция СПМ разработана К. М. Гуревичем.

Спецификация теста — такое его описание, которое включает необходимую информацию о целях, задачах, плане и структуре теста, а также об основных требованиях к правилам проведения тестирования,

Стандартизация методики — унификация процедуры проведения и оценки выполнения психодиагностической методики.

Статистическая норма — средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, на которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

Субтест — совокупность заданий одного типа, часть теста.

Теоретическая валидизация методики — процедура доказательства того, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Тест — стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Тестовый конструкт — детальное описание совокупности измеряемых характеристик, позволяющих осуществить экстраполяцию результатов тестирования на реальную образовательную или профессиональную ситуацию, которую моделирует тест.

Тесты достижений — тесты успешности обучения, направленные на объективную оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений, навыков, приобретенных в результате курса обучения или тренировки.

Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими определенных типов мыслительных задач.

Тесты креативности — тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящихся к таким параметрам когнитивной сферы, как гибкость, беглость, оригинальность, и некоторым другим особенностям мышления.

Тесты критериально-ориентированные — особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям учебной программы).

Тесты оценки ситуаций — методы оценки, в которых испытуемым предлагаются ситуации, моделирующие значимые аспекты профессиональной деятельности, и варианты возможных реакций на эти ситуации.

Тесты способностей — тип методик, предназначенных для оценки пригодности индивида к успешному выполнению различных видов деятельности.

Тесты моторных способностей — тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

Тесты профессионализированных способностей — тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов профессиональной деятельности (художественной, канцелярской, управленческой и т.п.).

Тесты технических способностей — тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями подразумеваются

техническое мышление и техническая осведомленность.

Трудность заданий – это характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень его решаемости в выборке, на которой осуществляется эмпирическая проверка теста.

Формализованные методики – тип методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерны определенная регламентация процедуры диагностирования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения методики, обработки и представления ее результатов), надежность и валидность.

Шкалирование – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

Шкалирование многомерное – процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

Шкалы контрольные – специальные шкалы в опросниках, применяемые для установления того, насколько искренними и честными были ответы испытуемого; используются для выяснения того, можно ли использовать результаты обследования конкретного человека для решения стоящей задачи.

Шкалы развития – формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста.

Экспрессивные (графические) проективные методики – разновидность проективной техники, позволяющая получить информацию о психологических особенностях индивида на основе его рисунков, созданных по памяти и с использованием воображения.